



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин»

Конспект НОД по Формирование элементарных математических представлений.

ТЕМА: «Зайчики поссорились».

Возраст детей: 4-5 года.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.



г. Бердск 2018г

Составила: Щелко Елена Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории,
МАДОУ № 2 «Дельфин», г. Бердск.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность, музыкальная.

Лексическая тема: Путешествие в лес.

Вид занятия: Комплексное.

Формы образовательной деятельности: Коллективная.

Цель: Формировать интерес к познанию; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься; стремление радоваться своим успехам.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство со счёт до 5.
- Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте
- Уточнить в речи детей употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.
- Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, столько же).

Воспитательные:

- воспитывать стремление прийти на помощь.
- воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес детей к разным видам деятельности;
- развивать умение ориентироваться и различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа – слева.

Планируемый результат:

- сравнивают предметы по количеству в пределах 5;
- умеют классифицировать по цвету;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- составляют из счётных палочек не сложные предметы.

Подготовительная работа:

- Знакомство со счётом в пределах 5.
- Составление картинок из счётных палочек по схемам.
- Ориентировка в пространстве.
- Закрепление названий геометрических фигур.

Оборудование: ноутбук, записи музыкальных композиций, «билеты на автобус», 5 зайчиков, 5 яблок, дерево, 3 птички, 4 снежинки 5 разрезных цветов разного цвета, счётные палочки, голубая ткань для имитации реки, 4 кольца от большой пирамидки (камушки).

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Воспитатель обращает внимание детей на письмо от ёжика, который просит о помощи, помирить зайчат.	Дети слушают письмо-просьба.	1 мин.
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	Воспитатель уточняет у детей, на чём можно поехать в лес. И зачем нужны билеты. В письме от Ёжика указано, что нужно добраться до цветочной полянки и там ребята узнают, куда идти дальше.	Выражают своё мнение и находят свои места в соответствии с полученными билетами.	3 мин.
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	Организация беседы с детьми: «Ветер растрепал все цветы и перепутал лепестки по цвету. Нам необходимо составить цветы по цвету» В записке указано, что детям нужно дойти до сказочного дерева, на котором сидит мудрая сова, она скажет, куда идти дальше. Мудрая сова предлагает посчитать снегирей и снежинки на дереве. После правильного закрепления счёта, в лапах мудрой совы воспитатель находит записку, в которой говорится, что зайчата живут за дурной рекой. Реку можно перейти по камушкам	Дети составляют цветы по цвету, считают лепестки, цветы. И на красном цветке находят записку. Находят дерево с мудрой совой. Рассматривают дерево. Считают снегирей и снежинки. Дети подходят к бурной реке и, считая камни (до 4), по очереди переходят на другой берег.	5 мин.

4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Воспитатель обращает внимание детей, на поссорившихся зайчат и предлагает детям узнать причину ссоры. Зайчиков (4, а яблок 5) Воспитатель спрашивает, как можно помирить зайчат? Подвести детей к выводу, что нужно позвать еще одного зайца. Воспитатель спрашивает детей, как можно проверить всем ли зайчикам хватило яблок.	Рассматривают. Задают вопросы. Обсуждают. Ответы детей. Ответы детей. Дети проверяют свои предположения путём приложения яблок к каждому зайчику.	4мин.
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Воспитатель обращает внимание детей, что даже после распределения всех яблок, зайчата всё равно грустные. Выясняется, что зайчики грустят потому, что скоро Новый год, а у них нет ёлки. Воспитатель предлагает развеселить зайчат и выложить из счётных палочек ёлочку. Если дети затрудняются выложить елочку сами, предложить схему.	Дети за столами выполняют задание.	3 мин.
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	После выполнения задания воспитатель напоминает детям, что им пора возвращаться в детский сад. Воспитатель уточняет у детей, что же они сегодня делали, где были. Что нового узнали?	Ответы детей.	2 мин.
7.	Рефлексия	Уточнить, что ребятам больше всего запомнилось и понравилось.	Высказывания детей	1,5 мин.